



OREGON EARLY CHILDHOOD SUMMIT

SUPPORTING ALL KIDS IN OUR PROGRAMS AND CLASSROOMS



Descripción del evento

Propósito

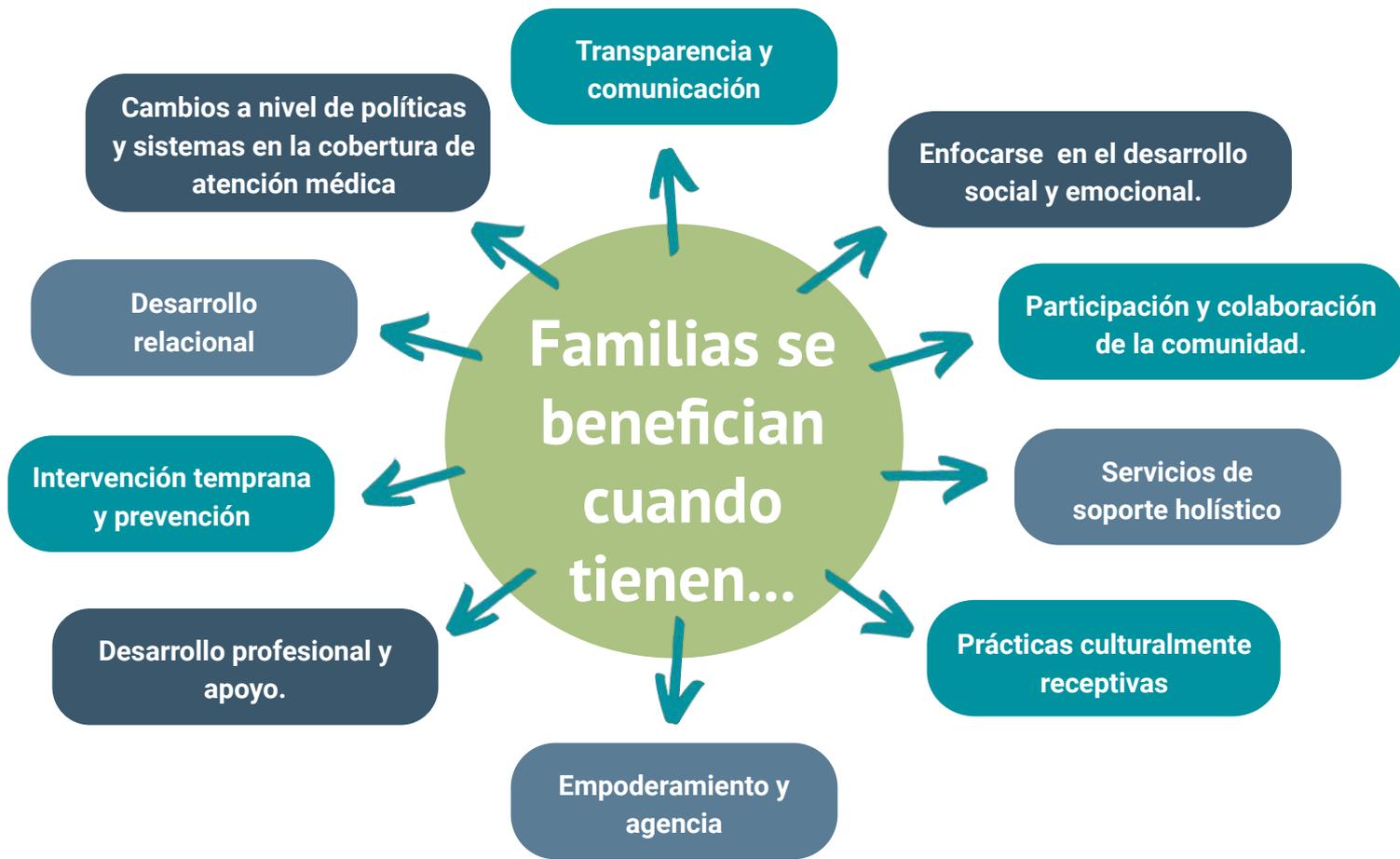
La primera infancia es la base para una vida de bienestar y éxito, por lo que es imperativo priorizar la salud socioemocional durante este período crítico del desarrollo.

Con esto en mente, se convocó la Cumbre sobre la Primera Infancia de Oregon de 2024 para reunir a socios de los sectores de la primera infancia, la salud y la salud conductual, la educación y la educación especial, la promoción y la filantropía para construir una VISIÓN y un PLAN compartidos para la salud socioemocional de la primera infancia. y garantizar que todos los niños estén incluidos en la educación y la atención.

Asistencia

- 70 virtual
- 221 en persona





Conexión con Raise up Oregon



Raise Up Oregon es el plan integral del sistema estatal de Oregón para la primera infancia, desde el período prenatal hasta los cinco años. El plan reúne a líderes gubernamentales de los sectores de aprendizaje temprana, educación pública, educación superior, salud, vivienda y servicios humanos (Oregon Dept. of Early Learning and Care, 2024).

OBJETIVO 2

Se desarrollan asociaciones entre agencias a nivel estatal y local para apoyar sistemáticamente mejores resultados y un acceso simplificado para todos los niños y sus familias.

OBJETIVO 5

Familias con niños pequeños reciben apoyo para conocer y acceder a una gama completa de servicios que satisfacen sus necesidades y son cultural y lingüísticamente receptivos.

- 5.2: Ampliar navegadores de manera coordinada y eficiente en todo el sistema de primera infancia.
- 5.3.3: Conectar a familias con la cobertura de Necesidades Sociales Relacionadas con la Salud en el Plan de Salud de Oregon (OHP).
- 5.5.4: Continuar monitoreando las métricas de preparación para la primera infancia y el kinder para las organizaciones de atención coordinada (CCO) para garantizar que los niños tengan acceso a los servicios preventivos y de detección necesarios.

OBJETIVO 6

Las familias con niños pequeños tienen un mayor acceso a apoyos económicos.

OBJETIVO 7

Todas las familias tienen acceso a apoyo para su salud física, social, emocional, conductual y bucal.

OBJETIVO 12

Familias tienen acceso a apoyo social y emocional de alta calidad, cultural y lingüísticamente receptivo desde el nacimiento hasta los cinco años.

OBJETIVO 14

Familias tienen acceso a un aprendizaje y atención temprana asequibles y de alta calidad (culturalmente receptivos, inclusivos y apropiados para el desarrollo) que satisfagan sus necesidades.

- 14.8: Prevenir la suspensión y expulsión en entornos de cuidado y aprendizaje temprano a través de consultas de salud mental para bebés y niños pequeños y apoyos para el desarrollo profesional.

Barreras Políticas y Recomendaciones

DISTRIBUCIÓN DE FINANCIAMIENTO Y ESTABILIDAD

La financiación limitada para la educación de la primera infancia, los servicios de salud mental/conductual y los programas de apoyo es una barrera grande para mejorar servicios. Fondos insuficientes e inestables pueden restringir la implementación de políticas y programas eficaces, así como obstaculizar los esfuerzos para compensar adecuadamente al personal y mantener los recursos necesarios.

RECOMENDACIÓN

Priorizar una financiación estable y adecuada para la salud mental y el apoyo socioemocional culturalmente relevante tanto para los niños como para los adultos involucrados en su cuidado. Se necesita financiación estable y sin restricciones para apoyar los salarios de la fuerza laboral, la implementación de programas y los recursos para las familias.

TRABAJO EN PROGRESO

Mejorar los servicios de salud mental materna y trastornos por uso de sustancias

- Implementar la métrica de salud socioemocional a nivel infantil de CCO
- Ampliar la capacitación (padres, proveedores de cuidado infantil, visitantes domiciliarios, etc.)
- Continuar la implementación del modelo piramidal



Barreras Políticas y Recomendaciones

SISTEMAS FRAGMENTADOS Y FALTA DE COORDINACIÓN

La fragmentación entre agencias y programas dificulta la coordinación y la colaboración presenta servicios desarticuladas. Las barreras políticas que impiden la colaboración entre diferentes socios y agencias impiden el intercambio de información, recursos y mejores prácticas. Las políticas a menudo se centran en problemas o programas específicos en lugar de adoptar un enfoque holístico que considere las necesidades interconectadas de los niños y las familias.

RECOMENDACIÓN

Priorizar la coordinación y colaboración entre diferentes agencias, programas y socios para garantizar servicios culturalmente eficaz y un enfoque holístico para abordar las necesidades superpuestas de los niños y las familias. Los equipos interdisciplinarios pueden aprovechar su experiencia colectiva para abordar necesidades socioemocionales complejas, promover modelos de atención integrada y oportunidades de capacitación.

TRABAJO EN PROGRESO

- EL Consejo de Aprendizaje Temprano es un lugar donde se están llevando a cabo conversaciones intersectoriales.
- Se necesita coordinación entre la métrica de salud socioemocional, el programa de prevención de suspensiones y expulsiones, la inclusión en la primera infancia de Oregón y la iniciativa de éxito en el aprendizaje temprano.
- Considere el proceso facilitado de Ciencia de la Mejora: análisis de la causa, diagramas e ideas de cambio para probar y guiar el desarrollo, revisión y ajuste continuo de nuevas herramientas, procesos, roles de trabajo y relaciones.
- Mayor transparencia de las agencias estatales sobre cómo se toman las decisiones.
- Mire lo que se ha hecho, infórmese y cultive lo que está funcionando, dándole suficiente tiempo para mostrar el cambio.



Barreras Políticas y Recomendaciones

SENSIBILIDAD CULTURAL, EQUIDAD E INCLUSIÓN

El impacto del racismo sistémico y los prejuicios dentro de las políticas y sistemas crean disparidades en el acceso y la utilización de los servicios para las comunidades desatendidas. Las barreras de accesibilidad e inclusión para familias, particularmente aquellas en áreas rurales o desatendidas, así como para niños con retrasos en el desarrollo y discapacidades, aumentan las disparidades y limitan las oportunidades de obtener resultados positivos.

RECOMENDACIÓN

Centrar las voces y experiencias de las comunidades desatendidas y apoyar soluciones comunitarias que aborden comunidades específicas. Abordar el racismo sistémico y los prejuicios dentro de las políticas y sistemas. Promover la accesibilidad y la participación de todas las familias, incluidas las de zonas rurales y de diversos orígenes lingüísticos.

TRABAJO EN PROGRESO

- Mejorar la accesibilidad y la inclusión en la educación infantil temprana y los servicios de salud mental/conductual. Esto incluye invertir en infraestructura para mejorar el acceso a los servicios en áreas rurales y desatendidas, implementar principios de diseño universal para hacer que los servicios sean más accesibles para los niños con discapacidades y promover prácticas inclusivas que abarquen la diversidad y el antirracismo.
- Asíciense con organizaciones comunitarias y culturalmente específicas que ya estén haciendo el trabajo. Las subvenciones y las iniciativas de aumentar capacidad pueden empoderar a las comunidades para que desarrollen intervenciones personalizadas que reflejen sus fortalezas y prioridades únicas.
 - ¿Qué juntas entre sistema existen donde se necesita la voz de la comunidad? Invítalos a la mesa.
 - Proteger las asociaciones frágiles que han comenzado.



Barreras Políticas y Recomendaciones

DESAFÍOS DE LA FUERZA LABORAL

Los problemas de la fuerza laboral, como los bajos salarios, la capacitación inadecuada y los altos niveles de agotamiento y rotación, crean obstáculos en el reclutamiento y la retención de profesionales calificados en los campos de la educación infantil y la salud mental/conductual. Esto afecta la calidad y continuidad de la atención brindada a los niños y las familias. Los sistemas y cargas administrativas impiden la innovación, aumentan costos administrativos y restan importancia a servicios de calidad para niños y familias.

RECOMENDACIÓN

Elevar las agencias y servicios culturalmente específicos, ofreciendo incentivos para la contratación y retención, incluyendo el aumento de salarios. Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional continuo para apoyar el desarrollo socioemocional y el bienestar mental de los niños, así como apoyos de salud mental para educadores y cuidadores. Promover enfoques relacionales, informados sobre el trauma y culturalmente humildes para profesionales de la primera infancia. Agilizar procesos y reducir cargas administrativas de los proveedores, crear mayor flexibilidad y alineación de las políticas con las necesidades locales.

TRABAJO EN PROGRESO

- Desarrollar un grupo de trabajo intersectorial enfocado en la fuerza laboral.
 - Revisar y considerar acciones basadas en las recomendaciones del proyecto de investigación HB 2991.
 - Revisar y considerar acciones basadas en las recomendaciones del subcomité HB 4151.
 - Financiamiento seguro para el programa de becas para educadores de la primera infancia (ORS 329.181).
- Ofrezca supervisión reflexiva.



Conclusión

La Cumbre sobre Salud Socioemocional de la Primera Infancia de Oregón de 2024 subrayó el compromiso colectivo de socios de priorizar el bienestar de los niños y las familias. Al adoptar la innovación y la dedicación de las comunidades locales, que son la fuerza impulsora detrás de un cambio significativo, podemos crear un impacto duradero.

Es crucial escuchar y amplificar las voces de quienes están a la vanguardia del cambio. A medida que nos inclinamos hacia soluciones impulsadas por la comunidad, asegurémonos de que nuestros sistemas y agencias se adapten para apoyar y potenciar estos esfuerzos.



Juntos, al reconocer el poder de la comunidad y fomentar la colaboración, podemos construir un futuro mejor para todos.

¡Gracias!

